



Informe Anual

FEREMA

2006

MENSAJE DEL PRESIDENTE DE FEREMA



Este primer año de mi gestión como Presidente del Consejo Directivo de FEREMA ha significado para mí un gran reto tanto personal como profesional. Al asumir esta responsabilidad depositada en mí por la Honorable Asamblea, decidí continuar y superar las metas que FEREMA se ha propuesto para seguir apoyando la educación de Honduras.

Como todos ustedes saben, desde que FEREMA fue creada en el año 1998, ha tenido una trayectoria ascendente que se traduce en logros significativos y se han beneficiado a miles de niños y niñas hondureños que han estado en desventaja ya sea por aislamiento geográfico, condiciones económicas pobres o por las pocas oportunidades que se han tenido de crecimiento académico, o una mezcla de las razones anteriores. Estos logros significativos se han obtenido a través de la ejecución de proyectos educativos como Aprendamos Matemática APREMAT, Biblioteca para la Lectura Infantil BILI, Educación Prebásica Interactiva, PREPI, Mejorando el Impacto al Desempeño Estudiantil de Honduras EQUIP2-MIDEH, entre otros.

El accionar de FEREMA no se ha limitado a la ejecución de proyectos educativos que impactan el mejoramiento de la calidad educativa, además se ha tenido una marcada incidencia en la formulación de políticas educativas y en la realización de investigaciones y estudios que, como los Informes de Progreso Educativo, han servido de fuente de información útil para los tomadores de decisiones.

A pesar de que este año 2006 no fue fácil para FEREMA, logramos salir adelante con las metas propuestas y los resultados han sido claramente visibles a nivel nacional, gracias al alto nivel de profesionalismo que caracteriza a FEREMA a través de la constancia de nuestro equipo de trabajo y al compromiso que asumimos con la población que se beneficia de nuestros programas y proyectos.

Durante el presente año, FEREMA continuó siendo contraparte del PREAL, ejecutó proyectos financiados por USAID, Gobierno de China Taiwán, Fondo de Ayuda Humanitaria FOAH-AHIBA, mantuvo alianzas estratégicas y convenios con la Secretaría de Educación, SETCO, ONGs, fundaciones, empresas y adicionalmente hemos seguido representados en el Foro Nacional de Convergencia FONAC, Comisión Coordinadora de Redes Educativas COMCORDE y en la Comisión de Educación del COHEP, entre otros.

Con mucho orgullo me atrevo a afirmar que a lo largo de 8 años, en el ámbito educativo FEREMA ha sobresalido como una institución privada de reconocido liderazgo tanto a nivel nacional como internacional. Este liderazgo lo hemos construido porque desde nuestro inicio, hemos estado convencidos de que al invertir en educación hacemos la diferencia en la vida de nuestros niños, brindándoles oportunidad al acceso de una educación de calidad.

El año 2007 presenta para FEREMA nuevos retos y desafíos como el fortalecer nuestra imagen institucional, incrementar la gestión de patrocinios para fortalecer nuestras redes de acción y aumentar la cobertura de nuestros proyectos e identificarnos con las empresas que quieren incluir en sus planes de acción una imagen de responsabilidad social. En fin, es nuestro deseo mantener nuestro liderazgo en temas de política educativa y educación prebásica y reconocemos que para ello debemos seguir esforzándonos para lograr las metas ambiciosas que nos hemos propuesto. Le pido a los Miembros de nuestra Honorable Asamblea que adopten en este año una participación más activa en cuanto a la promoción de nuestros proyectos actuales, y que aporten sugerencias de posibles nuevos proyectos en que FEREMA pueda participar de acuerdo a las necesidades existentes en nuestro país y a las oportunidades positivas que se presenten y encajen con nuestro accionar.

Finalmente quiero aprovechar y enfatizar el agradecimiento que le debemos a todo el personal técnico y administrativo de FEREMA, que bajo el liderazgo de María Antonieta, ha logrado cumplir consistentemente con la Misión y Visión de esta Fundación a lo largo de estos años.

En memoria a nuestro querido Rica, les deseo una muy cordial bienvenida a nuestra Asamblea Anual y mis mejores deseos y éxitos para todos ustedes y sus familias.

Xavier Villeda Guiot
Presidente

PERFIL INSTITUCIONAL

Constitución

FEREMA fue creada el 22 de enero de 1998, con Personería Jurídica otorgada mediante Resolución No.087-98, emitida por el Poder Ejecutivo el 28 de mayo de 1998.

Misión

FEREMA, busca promover el continuo mejoramiento de la calidad, equidad y eficiencia de la educación hondureña y contribuir al diseño de políticas que hagan posible que la educación cumpla el rol que le corresponde en el desarrollo nacional.

Para tal fin, promueve el conocimiento y la difusión de ideas y experiencias educativas desarrolladas dentro y fuera del país y procura el logro de acuerdos en torno a las soluciones relevantes y viables a los problemas agudos que confronta la educación nacional.

Participa asimismo en la ejecución de proyectos y programas que persiguen fines análogos a los suyos propios. FEREMA está convencida de que la respuesta las necesidades básicas de Honduras está en la educación y que para preparar y fortalecer la capacidad funcional y los valores de los hondureños se requiere, no sólo de la decisión política del gobierno, sino también de la participación más activa por parte de todos los demás sectores que integran la sociedad hondureña.

Solamente un esfuerzo conjunto del Estado y la sociedad civil permitirá reorientar el sistema educativo para que logre cumplir el papel que le corresponde en el desarrollo nacional.

Visión

FEREMA, aspira a ser la institución líder de la sociedad civil, que movilice a los diferentes sectores de la hondureñidad para colocar a la educación en el centro de las acciones de la Nación.

Objetivos

- Crear conciencia en la población hondureña sobre la importancia de la educación para el desarrollo económico y social del país.
- Promover, organizar y difundir estudios e investigaciones sobre la realidad educativa nacional y sobre asuntos relevantes relacionados con ella.
- Participar en la formulación de políticas educativas y promover la elaboración de propuestas orientadas a mejora, en forma sostenida la calidad de la educación nacional y garantizar su equidad.
- Auspiciar, organizar y desarrollar eventos educativos en el país y participar, siempre que lo crea oportuno, en los que se efectúen en el extranjero.
- Promover actividades para fomentar la mayor participación posible de la sociedad civil en los procesos educativos
- Participar en la ejecución de programas y proyectos que sean congruentes con la finalidad de la fundación.
- Establecer relaciones con organizaciones y organismos de carácter nacional, regional e internacional, cuyos objetivos sean similares a los de la fundación

CONSEJO DIRECTIVO 2006-2007

Xavier Villeda	Presidente
Michael Dieckmann	Vice-Presidente
Miriam Andreu	Secretaria
Analía Napky	Tesorera
María Antonieta Domínguez	Fiscal
José Antonio Hasbun	Vocal I
José Rafael Ferrari	Vocal II
Daniela Castillo	Vocal II
Margarita Bográn de Vargas	Suplente
Arturo Maduro	Suplente
César Carranza	Suplente
Cecilia Maduro	Suplente
Lorena Maduro	Suplente

PERSONAL EJECUTIVO Y TECNICO

María Antonieta de Bográn	Secretaria Ejecutiva
Josefina Gomero Pinel	Directora Técnica
Carolina Maduro de Villeda	Coordinación interinstitucional
María Eugenia Chávez	Contadora General
Erika Mejía	Administradora
Cándida Rosa García	Secretaria
Iris Escalante	Apoyo logístico
Oscar Rodríguez	Motorista
Marlen Lizeth Rivera	Aseadora

PERSONAL DE LOS PROYECTOS

PREAL

Karla Raudales Coordinadora de Proyectos PREAL

MIDEH

Marisela Bustillo	Coordinadora
Ondina Hernández Argeñal	Coordinadora de comunicaciones
Karla Palacios	Administradora
María Silsa Gonzáles	Secretaria

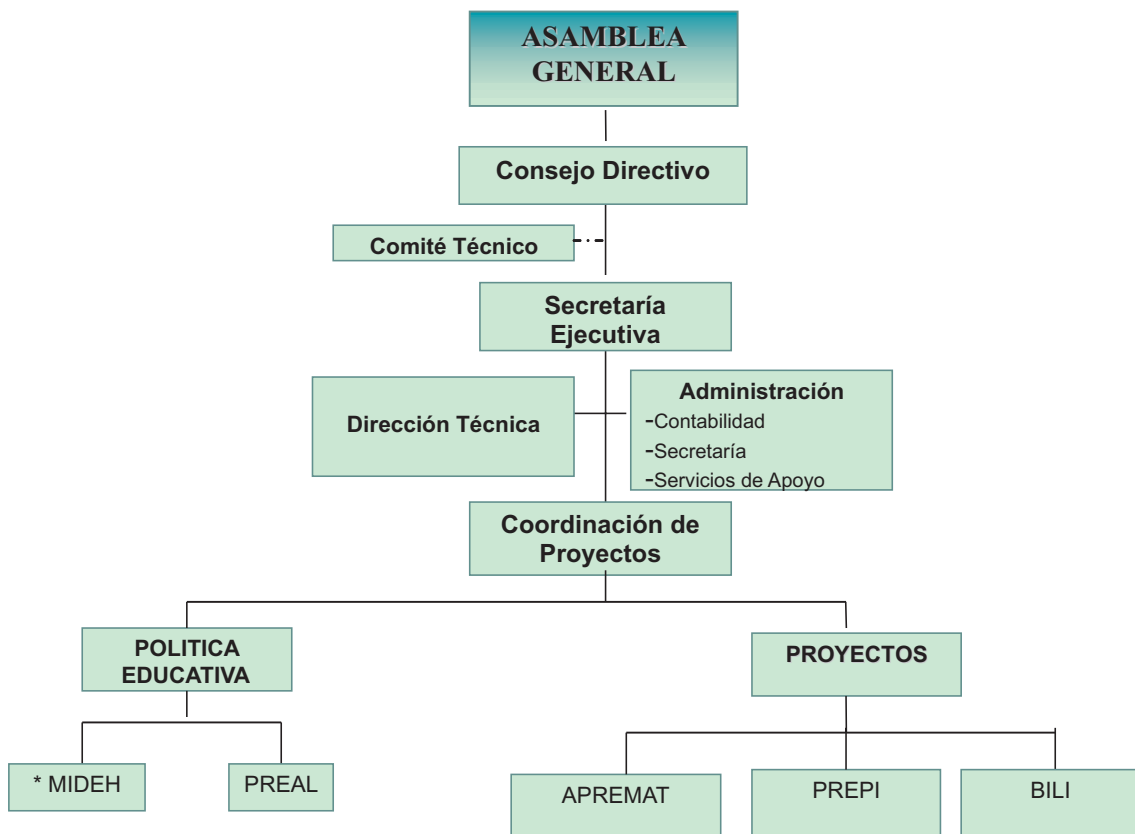
PREPI

Manuel Larios	Coordinador de Producción y Empaque
Sandra Romero	Secretaria

BILI

Lidia Erminda Rodríguez Coordinadora Proyecto Biblioteca para la Lectura Infantil BILI

ORGANIGRAMA FEREMA



* MIDEH: Mejorando el Impacto al Desempeño Estudiantil en Honduras

AVANCES Y LOGROS 2006

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

DESCRIPCION

FEREMA continuó fortaleciendo su capacidad institucional y su rol integrador como institución representativa de la sociedad civil, con el propósito de formar conciencia en la población sobre la importancia de la educación para el desarrollo social del país.

Reuniones celebradas:

- ◆ Sesión de Asamblea General realizada el 3 de marzo de 2006
- ◆ Ocho sesiones de Consejo Directivo en los meses de Enero, Febrero, Marzo, Mayo, Junio, Agosto, Octubre y Diciembre

Firma de convenios con:

El programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe, PREAL para la ejecución de los siguientes proyectos:

- ◆ La Reforma Educativa de las Políticas a la Implementación
- ◆ Hacia una Escuela Efectiva: del Consenso a la Práctica

Acreditaciones y representaciones:

- ◆ Comité Centroamericano de Coordinación de PREAL
- ◆ Crédito Educativo Hondureño CREHO
- ◆ Proyecto Regional CERCA

Presencia de FEREMA

- ◆ Foro Nacional de Convergencia FONAC.
- ◆ Comisión Nacional del COHEP
- ◆ Comité de Redes de Educación COMCORDE
- ◆ Comisión de Educación del Congreso Nacional



LA REFORMA EDUCATIVA: DE LAS POLÍTICAS A LA IMPLEMENTACIÓN

DESCRIPCION

El Proyecto La Reforma Educativa: de las Políticas a la Implementación, presentado por FEREMA PREAL para ser ejecutado del 1 de enero al 31 de diciembre del año 2006, fue aprobado mediante contrato suscrito entre CINDE y FEREMA en enero del año en curso.

El total de fondos asignados fue de \$13,000.00 de los cuales fueron transferidos en mayo del presente año a la cuenta N- 80-226-7867 de FEREMA \$ 10,400.00, que equivalen al 80% , y el 20% restante fue depositado contra entrega del informe final de actividades .

A continuación se presenta un resumen de las actividades, metas y los resultados obtenidos.

Componente I. Formulación y ejecución de un Plan de Monitoreo y seguimiento de políticas educativas y sus resultados, a nivel de los diputados de Congreso Nacional y la Comisión de Educación.

Meta

Documento que sistematiza iniciativas de Ley que son propuestas en materia de educación por parte de los Diputados de los Poderes Legislativo y del Ejecutivo y resultados que se obtienen



Resultados:

1. Se ha logrado el empoderamiento de la Comisión de la Comisión del Congreso Nacional de los temas de mayor relevancia en materia educativa a través de liderazgo de su Presidenta Lic. Martha Lorena Casco, el cual ha sido reconocido por los miembros de la comisión y el pleno del congreso.
2. Los Diputados de la Comisión de Educación que estaban ajenos a la problemática educativa ahora conocen un poco más sobre la situación educativa del país.
3. Se ha logrado colocar en la agenda de la Comisión de Educación la necesidad legislar por una nueva ley de educación y por iniciativas orientadas a lograr mejor calidad y equidad.
4. La exposición realizada por el señor Renán Rápalo del Informe de Progreso Educativo ante el Pleno del Congreso Nacional logró interesar fuertemente a los diputados sobre la situación educativa del país. En su momento, expresaron la necesidad de conocer más sobre la realidad educativa de sus departamentos, el nivel de cumplimiento de las metas del Plan Educación para Todos. Así como la necesidad de abordar y establecer un Acuerdo Nacional en el que se indique hacia donde queremos ir en educación, se le solicitó al Presidente del Congreso que lidere un proceso de movilización nacional en respaldo a una educación de mayor calidad.
5. Se ha logrado establecer una relación de trabajo permanente entre la Comisión de Educación del Congreso Nacional y FEREMA gracias a la iniciativa respaldada por el Proyecto La Reforma Educativa de las Políticas a la Implementación, financiado por PREAL

Componente II. Realización de jornadas para establecer consensos sobre Rol del docente y su práctica escolar.

Meta:

Realización de un Seminario - Debate sobre el tema de profesionalización docente en Honduras; sus avances y desafíos y la práctica efectiva en el aula de clase, con representantes de la sociedad civil, y actores claves dentro del ámbito educativo



Componente III. La Empresa privada, su rol respecto a la política educacional y reforma educativa

Meta:

Realización de un Seminario taller con personal de centros educativos y líderes empresariales de la cámara de comercio para involucrarlos en las acciones que apoyan el mejoramiento de la calidad de la educación

Resultados:

1. Realización de un Foro Nacional “Estos son los Maestros y Maestras que la niñez necesita” en coordinación con el Comité Coordinador de la Red de Educación, COMCORDE

Con el FORO se logró estimular la participación de los diferentes actores del sistema educativo; docentes, directores de centro, padres de familia, alumnos, y autoridades educativas, el análisis se centró en el papel de los docentes, su motivación y factores determinantes para realizar una buena práctica en el salón de clase. También con el foro se logró estimular y promover entre los docentes y las nuevas autoridades de la Secretaría de Educación compromisos en la adopción de buenas prácticas.

2. Edición de Video ¿Cómo se construyen centros educativos efectivos? Evaluaciones llevadas a cabo por el proyecto MIDEH-ANDEH con apoyo de USAID han evidenciado los avances logrados durante los últimos tres años, sobre todo en lo que respecta a los indicadores de retención y aprobación escolar, siendo el departamento de Valle el que mayores avances ha demostrado. Tomando como base los resultados de las evaluaciones en el cumplimiento de las metas EFA y la práctica sistemática en la aplicación de propuestas pedagógicas en el departamento de Valle, particularmente con las cinco mejores escuelas del departamento de Valle se produjo un video que recopila y sistematiza la experiencia de estas cinco escuelas.

El Video “¿Cómo se construyen escuelas efectivas?”, se elaboró a partir de la información que fue recopilada y sistematizada, las visitas de verificación en cada una de las escuelas, en él se pueden apreciar los esfuerzos del departamento de Valle en cuanto a la labor que ha venido implementado el director departamental junto con su equipo técnico, direcciones distritales, el clima organizacional del centro y especialmente la práctica del docente, los recursos que utiliza y el compromiso para realizar su labor. El propósito es que este video pueda utilizarse a través de su reproducción con todos los y las directoras distritales del país, para que el mismo pueda servir de referente y motivar mejores prácticas en el aula.

3. Dos jornadas en el departamento de Valle; uno con docentes y personal de las direcciones distritales; y otra con Autoridades locales y empresarios del departamento. Las jornadas se llevaron a cabo con una audiencia de 70 personas. Como producto de estas jornadas se definieron metas, acciones y estrategias a corto y mediano plazo en la dirección departamental de Valle para seguir mejorando el resto de los centros educativos.

Resultado:

Dos eventos para presentar un Manifiesto del Sector Privado por la Educación, en Tegucigalpa a través del COHEP en el mes de febrero y el 8 de septiembre en San Pedro Sula con la participación de la Cámara de Comercio e Industrias de Cortés.

Con la presentación del Manifiesto del Sector Privado se instituyó el Programa de Becarios Tutores en la zona norte del país y el presidente del Consejo Hondureño de la Empresa Privada, COHEP Ingeniero Mario Canahuati promovió la reactivación de la Fundación Universidad Empresa, para que lidere la ejecución de acciones de responsabilidad Social en educación. Y posteriormente en Asamblea el Consejo Hondureño de la Empresa Privada, COHEP realizó un pronunciamiento para demandar reformas de políticas en Educación

Componente IV. Apoyo al sector empresarial

Meta

Realización del Evento “Expo Empresarios Pro Educación” para obtener mayor número de patrocinadores y poder otorgar mayor número de becas.

Resultado:

Se participó como patrocinador y organizador de la tercera conferencia sobre Responsabilidad Social y Empresarial en Educación el 29 de noviembre del 2006. Además en dicha conferencia se presentaron los resultados del estudio que a nivel nacional se realizó para identificar las mejores prácticas en materia de responsabilidad social empresarial en educación. Dentro de las 16 mejores empresas seleccionadas figura el Grupo Inversiones La Paz a través de la labor desarrollada por FEREMA, hecho que le mereció a Inversiones La Paz obtener el galardón La Concordia 2006.

Componente V: Divulgación

Meta: Distribución de 120 publicaciones mensuales de PREAL durante un período de 12 meses.

Resultado: Se distribuyeron 13 divulgaciones de PREAL entre los meses de enero a diciembre que totalizan 1,600 ejemplares:

HACIA UNA ESCUELA EFECTIVA: DEL CONSENSO A LA PRÁCTICA

DESCRIPCION

El Proyecto; Hacia una Escuela Efectiva: del Consenso a la Práctica, presentado por FEREMA a PREAL para ser ejecutado del 1 de julio del año 2006 al 30 de junio del 2008 fue aprobado mediante contrato suscrito entre El Dialogo Interamericano y FEREMA.

El total de fondos asignados son \$60,00.00 de los cuales, \$24,000.00 que equivale al 40% fueron transferidos en julio del presente año a la cuenta N- 01- 207- 1018385 de FFEREMA y el 60% restante será depositado bajo las siguientes términos: 25% sub siguiente con el primer informe técnico financiero a Marzo 2007, los sub siguientes 25% al segundo informe técnico financiero a nov. del 2007 y los últimos 10% una vez recibido el informe técnico financiero final, al 31 de julio del 2008

El Proyecto; Hacia una escuela efectiva: del consenso a la práctica, plantea el logro de dos grandes metas; la primera que consiste en el diseño y la aplicación de un modelo experimental de gestión escolar a un grupo de escuelas focalizadas con bajo rendimiento, con el fin de elevar los niveles educativos y, sobre los resultados obtenidos, ofrecer orientaciones y recomendaciones puntuales a los tomadores de decisiones como diputados, autoridades de la Secretaria de Educación y autoridades locales a fin de influir en la política educativa nacional; y la segunda, incidir en docentes y autoridades educativas a través de jornadas de discusión y debate en temas relacionados con la evaluación, estándares, escuelas efectivas y participación comunitaria.

Componente I. Modelo experimental de Gestión Escolar

Meta:

1. Diseño y aplicación de un modelo de Gestión Escolar
2. Convenio / carta de entendimiento institucional
3. 12 centros de educación básica con asistencia técnica, que participan como centros experimentales
4. Mejoramiento de indicadores de reprobación, deserción e incremento del rendimiento académico en las asignaturas de matemática, lenguaje, CCNN
5. Diseño y aplicación de estrategia de sensibilización, incidencia y promoción de políticas educativas

Resultado:

1. Se ha establecido una primera alianza entre CCF-Honduras, GTZ-PRODES Y FEREMA para la implementación del modelo de gestión escolar con un grupo de escuelas focalizadas, las cuales ya han sido preseleccionadas según criterios establecidos por las tres instituciones. En esta alianza, CCF será la institución responsable de ejecutar el modelo con la asesoría de FEREMA y se contará con el apoyo de PRODES-GTZ.
2. Conformación de un Comité técnico asesor, 11 de octubre 2006 y Primera Sesión de trabajo del comité técnico asesor

Comité técnico asesor compuesto por: Daysi Kochiu, CCF-Honduras, Rosa María Moncada, ANEDH/Proyecto MIDEH, Mirian Rojas, GTZ-PRODES, Rosario Santos Beltran Proyecto MIDEH, Ned Van Steenwyk, USAID, Josefina Gamero Pinel, Karla Raudales, FEREMA y María Antonieta de Bográn, de FEREMA

3. Definición de la población meta, y puntos de partida del Modelo de Gestión a implementar

Se llevó a cabo una jornada con la Codirectora de PREAL; Marcela Gajardo, y el representante de PREAL para Centro América Michael Lisman, acordando que con vistas a influir sobre una política focalizada es conveniente la selección de un grupo de escuelas (12) y se recomendó tomar en consideración para el diseño del modelo la experiencia desarrollada con mucho éxito por la Fundación de Chile, contextualizarla a la realidad nacional y tomar en cuenta las experiencias nacionales

CERCA

COMPROMISO CÍVICO PARA LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN EN CENTROAMÉRICA
CIVIC ENGAGEMENT FOR EDUCATION REFORM IN CENTRAL AMERICA

El Plan de Acción: Participación Comunitaria, CERCA

En su fase final se extendió a la primera quincena del año 2006, siendo los principales componentes de ejecución

Componente I. Reuniones de trabajo con la Comisión Nacional de Participación Comunitaria

Meta:

Realización de 3 reuniones de la Comisión

Resultado:

1. RUNION CERCA, 24 DE ENERO 2006
2. RUNION CERCA, 5 DE ABRIL
3. RUNION CERCA, 26 DE ABRIL 2006

Pese de haber finalizado el proyecto, la Comisión acordó dar seguimiento a las iniciativas de CERCA y se establece con los siguientes compromisos:

La coordinación de la Comisión CERCA estará bajo la responsabilidad del señor Napoleón Morazán

Todos los miembros manifestaron su interés por continuar; particularmente con la implementación del Reporte Escolar.

Conocer que acciones de seguimiento están adoptando los otros países en Centro América

Conocer y Analizar la experiencia del Proyecto Reporte Escolar y proponer las adaptaciones para su aplicación en Honduras.

Hacer un acercamiento con las autoridades de la Secretaria de Educación e identificar las posibilidades de implementación. Se sugiere una reunión con ambas Vice Ministras.

De ser posible establecer contacto con las autoridades de la Secretaria de Educación de El Salvador para un posible intercambio de experiencias entre ambas Secretarías.

Componente II Conceptualización de Participación Comunitaria

Meta:

Edición de un documento que conceptualice a partir de la

experiencia nacional el concepto de "Participación Comunitaria"

Resultado:

Taller: La Incidencia de la Participación Comunitaria en la Calidad Educativa, 10 de febrero, se contó con la asistencia de maestros, padres y alumnos que han desarrollado experiencias exitosas de participación comunitaria y se logró identificar los factores de éxito de dichas experiencias en el mejoramiento de la calidad de la educación.

Con el aporte de experiencias nacionales y el consenso de un enfoque de participación comunitaria se elaboró y editó un documento que sistematiza experiencias de participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de la educación básica. El documento muestra modelos de diferentes iniciativas que se impulsan en pro del mejoramiento de la calidad de la educación.

Componente III. Consensos sobre el tema de participación comunitaria

Meta: Taller para consensuar sobre el tema de participación comunitaria en Honduras

Resultado:

Jornada de cierre y presentación del documento conceptual "La participación Comunitaria: Una Estrategia para el Mejoramiento de la Calidad Educativa", 27 de Abril. Se contó con la participación de Universidades, Secretaría de Educación, Gremios Magisteriales, organizaciones no gubernamentales, docentes y alumnos, se compartió sobre los principales hallazgos y conclusiones del estudio/sistematización sobre la participación comunitaria y la calidad educativa y se establecieron consensos.

COMPONENTE IV PARTICIPACION CIUDADANA

DESCRIPCION

El objetivo del proyecto es apoyar y fortalecer el actual proceso de transformación de la educación nacional, con énfasis en los temas que abordan los componentes EQUIP 2 MIDEH relacionados a los estándares nacionales, pruebas y programaciones.

Resultados

1. El plan anual se cumplió en su totalidad, en relación al objetivo del proyecto de apoyar y fortalecer el actual proceso de transformación de la educación nacional, con énfasis en los temas que abordan los componentes EQUIP 2 MIDEH, como principal resultado se puede mencionar la elaboración de un nuevo Anteproyecto de Ley General de Educación como punto de partida para la construcción de una base legal del proceso de reforma y un amplio reconocimiento de la educación como prioridad nacional en la agenda pública.
2. Fortalecimiento del Foro Nacional de Convergencia FONAC, el proyecto le ha permitido apropiarse nuevamente del tema educativo y ser la entidad con capacidad de convocatoria para desarrollar una agenda en torno al tema educativo orientada a construir una política de Estado dentro de este ámbito.
3. Se logró una amplia socialización y conocimiento de los nuevos materiales educativos (estándares nacionales, programaciones y pruebas) elaboradas por la Secretaría de Educación a través del proyecto MIDEH, contribuyendo así a facilitar la implementación de estos instrumentos en el aula y contar con la colaboración de padres y madres de familia. Sus resultados se detallan así:
 - 1,711 personas participaron, 18 departamentos, 92 municipios y 497 instituciones.
 - 1,000 ejemplares de Educar para Transformar, impresos y distribuidos
 - 250 personas participaron en evento público presidido por el Secretario de Educación y autoridades de Órganos del Sistema Educativo.
 - Un video reportaje del evento con autoridades educativas.
 - 43,000 suplementos en publicación de Educar para Transformar en diario nacional.
 - Dos spot elaborados y al aire por 6 meses en dos cadenas nacionales y 12 emisoras locales.
 - Cinco conversatorios realizados al más alto nivel
 - 50 ejemplares distribuidos del video "Participación Ciudadana en la Política Educativa".
 - 100 ejemplares de un video educativo para promover la participación de padres y madres de familia.
 - 34 medios de radio, TV o prensa escrita local elaboraron notas informativas sobre la transformación educativa.

Este componente se desarrolló en cuatro fases:

Fase No.1 Seguimiento a la Transformación Educativa
Concluida en el año 2005.

Fase No. 2 Consulta con Grupos Especiales
Concluida en el año 2005.

Fase No. 3 Creando Consensos

Esta fase se orienta a crear espacios de participación para sensibilizar a los tomadores de decisión y otros actores que rectoran el sistema educativo nacional. Para tal propósito el Foro Nacional de Convergencia en el marco del Proyecto MIDEH FEREMA, llevó a cabo conversatorios, eventos públicos, publicaciones en medios masivos y reuniones especializadas cuyo tema principal fue el proceso de transformación educativa y la importancia de la participación ciudadana para asegurar la sostenibilidad del proceso.

Metas

1. 1,800 personas de todo el país participando en la socialización de la transformación educativa y materiales educativos.
2. Elaborar 200 ejemplares de un documento sobre los avances y retos de la Transformación educativa en consenso con la sociedad hondureña.
3. Realizar un evento público para entregar documento Educar para transformar como parte de la movilización por la educación.
4. Implementar estrategia de comunicación en apoyo a la incidencia y movilización de la sociedad hondureña por la educación.



CALIDAD EDUCATIVA



DESCRIPCION

Aprendamos Matemática, APREMAT es un programa educativo para la enseñanza de la matemática a través de la metodología de instrucción radial interactiva. Inició en el año 1999 y está dirigido al reforzamiento de las destrezas y conocimientos de las operaciones básicas de adición, sustracción, multiplicación y división, en los alumnos de 1°, 2° y 3° grado de educación básica. Su objetivo es contribuir a incrementar el rendimiento académico de los niños y niñas de primero, segundo y tercer grado, y disminuir el índice de reprobación escolar en la asignatura de matemática.

1. Componente: Dotación de material a las escuelas:

Meta: Dotar a las escuelas del país de 250 mil cuadernos especiales de trabajo para alumnos de primer grado y de 10 mil calendarios.

Resultado:

Se distribuyeron 250 mil cuadernos especiales de trabajo, donados por la Cervecería Hondureña, la distribución fue realizada a través de la Cervecería Hondureña, y con las direcciones departamentales.

Se distribuyeron 10 mil calendarios de transmisión del programa, para el monitoreo y control de las transmisiones.

2. Componente: Transmisión del Programa

Meta: Transmitir por 65 radio emisoras, durante 164 días lectivos las lecciones radiales

Resultado:

55 Radioemisoras patrocinaron la transmisión del programa, lográndose con ello 65 espacios de transmisión durante 164 días lectivos, con un costo estimado de 5 millones de lempiras por concepto de donación. Las radioemisoras en su mayoría locales recibieron un reconocimiento de parte de FEREMA, también se les entregó a los de cobertura nacional como HRN y Radio América.

3. Componente: Capacitación

Meta: Capacitar personal técnico de 17 direcciones departamentales.

Resultado:

18 Coordinadores del proyecto MIDEH-ANEDH y 30 directores distritales fueron capacitados y ampliamente informados sobre el uso del programa y las metas para el año 2006.

4. Componente: Mercadeo

Meta: Mercadear a través de 65 radio emisoras el uso del programa utilizando como herramienta la transmisión de un spot publicitario.

Resultado: Se transmitió por espacio de 30 días en 65 radio emisoras, un spot publicitario dirigido a docentes, alumnos y padres de familia para el uso del programa en el aula de clase.



5. Componente: Monitoreo de audiencia

Meta: Monitorear la audiencia del programa a una muestra de 1,000 escuela a nivel nacional

Resultado:

Con el apoyo del equipo de MIDEH-ANEDH se monitoreó el programa en las escuelas focalizadas, sin embargo estos datos no fueron registrados en las bases de datos, esto debido a la falta de asignación de enlaces del proyecto, en las direcciones departamentales y por no contar con la unidad de monitoreo a nivel central.

6. Componente: Campeonatos departamentales niño matemático

Meta: Promover entre docentes el uso del programa y estimular a las escuelas y alumnos que lo usan

Resultado:

- Las direcciones departamentales de Atlántida, Comayagua y Cortés, a través de los enlaces de APREMAT, organizaron y desarrollaron las competencias y además gestionaron el patrocinio de la empresa privada.
- Las competencias se realizaron a nivel de escuelas, por distritos escolares y finalmente a nivel departamental.
- En los tres eventos se contó con el apoyo de FEREMA, de las empresas privadas locales y las alcaldías municipales. En el caso del departamento de Comayagua, la Alcaldía Municipal de Comayagua patrocinó el 100% del campeonato (premios a los alumnos ganadores, medallas, alimentación, logística, instalaciones y premios de consolación para todos los participantes).
- Los Campeonatos Departamentales niño Matemático, además contaron con el apoyo de las direcciones departamentales y fue coordinada conjuntamente con el proyecto MIDEH-ANEDH





BIBLIOTECAS PARA LA LECTURA INFANTIL “BILI” y COMPONENTE VIVIR CON VALORES

DESCRIPCION:

Es un proyecto de apoyo a la labor que realizan los docentes, para lograr que los niños y niñas:

- Desarrollen el hábito de la lectura y fortalezcan las destrezas lectoras, lo que les asegurará el éxito en el aprendizaje de todas las áreas de estudio, y
- Practiquen los valores que los formen como hombres y mujeres dignas y ciudadanos(as) ejemplares.

Meta No. 1. Dar seguimiento al uso de las bibliotecas BILI, para verificar el logro de los objetivos BILI y su componente VIVIR CON VALORES.

Meta No. 2: Ofrecer información a los docentes de los Centros Educativos BILI, sobre los estándares educativos (bloques de lenguaje oral, lectura y escritura) que pueden ser apoyados con la bibliografía BILI.

Resultados:

1. Se atendieron 73 (89%) centros educativos, de los 82 programados en el Plan de Gira
2. De los 73 centros educativos atendidos, 70 recibieron la nueva bibliografía (33 títulos) que se seleccionó de acuerdo a los intereses de las niñas y niños de primero a sexto grados. La diferencia de 3 se justifica porque en Masaguara, aunque se visitaron 4 centros, sólo se le asigna un lote, por la naturaleza de la RED (Copantillo)
3. En el 60% de los centros educativos, se está haciendo uso excelente de la bibliografía que se les proporciona, 30% lo hacen en forma regular, y un 7% no la están aprovechando.

Meta No.3: Adquirir nueva bibliografía

Resultado:

1. Se compraron 33 nuevos títulos de literatura infantil, los que fueron distribuidos a los centros educativos visitados

Meta No. 4: Encuentros de niñas y niños creativos

Resultados:

1. Se realizaron quince (15) Encuentros de Red de Niñas y Niños creativos (en cada uno de los cuales participan de dos a ocho centros educativos, que están próximos geográficamente), bajo el lema: FORTALECIENDONOS EN VALORES PARA UNA CONVIVENCIA PACÍFICA
2. Con el lema CONSOLIDANDO VALORES PARA FORJAR UN MEJOR PAÍS, y con la participación de los centros educativos de 15 Redes, se realizó el Encuentro Nacional en Tegucigalpa MDC, los días sábado 30 de Septiembre y 1 de Octubre, con la aprobación de la Sub Secretaría de Educación, para coincidir con el cierre del Proyecto Cívico del mes de la Patria.

3. Se logró la participación del 100% de las niñas y los niños (232) que habían obtenido el primer lugar en las competencias de los 15 Encuentros de Red.
4. Se desarrollaron competencias de: Mejor Lector, Dramatización de Fábulas, Búsqueda Rápida en el Diccionario, Dibujo, Narración de Leyendas, Ortografía, Canción Hondureña, Poesía (de autores hondureños) y Niño Matemático.
5. Para la premiación y atención de los TRESCIENTOS TREINTA Y SEIS (336) participantes (niñas y niños, maestras y maestros y madres y padres de familia y miembros de los jurados), se contó con la colaboración de: Secretaría de Educación (transporte para delegación de Lempira), MIDEH-ANEDH, Secretaría de Turismo, Cervecería Hondureña, BIMBO y DIUNSA.
6. La erogación total fue de DOSCIENTOS CINCUENTA Y OCHO MIL TRESCIENTOS VEINTE Y CUATRO LEMPIRAS CON CUARENTA Y UN CENTAVOS (L. 258,324.41), los cuales fueron aportados por FEREMA-FOAH, para un costo individual de SETECIENTOS SESENTA Y OCHO LEMPIRAS CON OCHENTA Y TRES CENTAVOS (L. 768.83)
7. Estuvieron representados ocho departamentos por medio de 51 centros educativos de las comunidades de: Municipio del Distrito Central; Santa Lucía; Valle de Ángeles; Maraita y San Antonio de Oriente, del Departamento de Francisco Morazán; Danlí y Guinope del Departamento de El Paraíso; Guajiquiro del Departamento de La Paz; San Antonio, Comayagua y El Matasano del Departamento de Comayagua; Masaguara y Jesús de Otoro del Departamento de Intibucá; Municipio de San Francisco, del Departamento de Lempira; San Francisco La Paz, y Guayabito del Departamento de Olancho, y San Luis del Departamento de Santa Bárbara.
8. Se destacaron al obtener de cinco a cuatro premios en los tres primeros lugares, las Redes de: Distrito Escolar No. 4 del Municipio del Distrito Central (5), Guajiquiro (5), Olancho (4), Danlí (4).

LOGROS:

A través de las actividades realizadas en el presente año, que han fortalecido las acciones del pasado, se han observado los siguientes logros:

1. Se logró motivar a las maestras y los maestros para orientar sus actividades académicas en el Área de Comunicación, hacia el logro de los estándares educativos y se ha manifestado mejor disposición de ellas y ellos para hacer uso periódico de la bibliografía BILI y estimular así a las niñas y niños para el hábito de la lectura.
2. Algunos centros educativos han destinado un local para organizar formalmente la biblioteca, destinando un espacio especial para la bibliografía BILI.
3. Mayor interés de las maestras y los maestros para seleccionar a las niñas y los niños con mejores capacidades y aptitudes para participar en los Encuentros.
4. Proyección de FEREMA y el Proyecto BILI hacia otras comunidades, que solicitan su incorporación al mismo.
5. Año con año se observa elevación de la calidad del aprendizaje, en las niñas y los niños que participan en las competencias.



DESCRIPCION

PREPI es un Proyecto conjunto entre la Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu, FEREMA y la Secretaría de Educación, su principal objetivo se orienta a apoyar el cumplimiento de las metas de país establecidas en el Plan Educación para Todos EFA-FTEI, poniendo a la disposición paquetes metodológicos del Programa Juego y Aprendo con su respectiva capacitación y una estrategia de promoción para lograr apertura y funcionamiento de 1,732 centros prebásicos que ofrezcan atención a los niños y niñas de 5 y 6 años de edad.

Resultados:

Componente I: Promoción y Apertura de Centros

1. Funcionamiento de 1,732 CCEPREB para atender niños y niñas de 5 y 6 años de edad.

La meta fue lograda en 100%, se abrieron 1,500 CCEPREB entre los años 2005 y 2006. Se atendió una población total de 46,699 niños y niñas que representa el doble de la meta prevista en el proyecto.

2. Estructura del CCEPREB y base de datos

Se logró conformar la estructura operativa de un CCEPREB y la autoridad inmediata superior es el Director (a) Distrital de Educación, además, se creó la base de datos de los CCEPREB, indicando el departamento, municipio, comunidad, nombre de la educadora, matrícula de los niños y niñas.

Se logró desarrollar un esquema de funcionamiento de los centros comunitarios de educación prebásica utilizando una modalidad alternativa de entrega del servicio educativo de bajo costo, en contraste con el costo de la apertura de un jardín de niños, el costo de un CCEPREB en su primer año de funcionamiento es de aproximadamente \$1,020.00 y los siguientes años de \$31.50

CENTROS Y POBLACION ATENDIDA POR DEPARTAMENTO
AÑO 2005 -2006

No.	Departamento	Centros Propuestos	Centros abiertos Año 2005	Centros abiertos Año 2006	Total Centros abiertos Año 2005-2006	%	Población atendida Año 2005	Población atendida Año 2006	Población Total atendida Año 2005-2006
1	Atlántida	126	121	11	132	104.76	2,124	2,634	4,758
2	Colón	30	14		14	46.67	244	300	544
3	Comayagua	59	42	33	75	127.12	677	979	1,656
4	Copán	91	81	15	96	105.49	1,435	1,903	3,338
5	* Cortés	253	249		229	90.51	4,168	4,883	9,051
6	Choluteca	103	104	1	105	101.94	1,688	1,865	3,553
7	El Paraíso	61	61	13	74	121.31	903	1,023	1,926
8	Francisco Morazán	158	105	47	152	96.20	1,388	2,088	3,476
9	Gracias a Dios	37	36	1	37	100.00	543	648	1,191
10	Intibucá	56	56		56	100.00	809	828	1,637
11	* Islas de la Bahía	16	16		10	62.50	178	119	297
12	La Paz	62	62		62	100.00	839	816	1,655
13	Lempira	57	51	4	55	96.49	729	767	1,496
14	* Ocotepeque	28	25		20	71.43	331	278	609
15	Olancho	129	126	9	135	104.65	2,229	2,184	4,413
16	* Santa Bárbara	68	68		65	95.58	1,133	944	2,077
17	Valle	85	89	6	95	111.76	1,219	1,285	2,504
18	Yoro	60	63	25	88	146.67	1,036	1,482	2,518
	TOTAL	1,500	1,369	131	1,500	100.00	21,673	25,026	46,699

* Departamentos en los que se cerraron centros en el año 2006.

Componente II: Reproducción del Paquete Metodológico Juego y Aprendo

1. Se reprodujeron 1,600 paquetes metodológicos del Programa Juego y Aprendo, de estos, se distribuyeron 1,500 paquetes metodológicos entre los años 2005 y 2006 en igual número de centros y 100 están listos para abrir igual número de centros en alianza con las ONGs.
2. Se reprodujeron 1,400 paquetes de material fungible y todo fue distribuido, también se reprodujeron 200 paquetes para capacitación para ser utilizados por el técnico facilitador en la capacitación de las educadoras.

Componente III: Capacitación de facilitadores(as) y educadores(as) voluntarios.

1. La meta de capacitación se logró en un 100%. Se programaron y desarrollaron varias jornadas de trabajo en los que participaron tanto los coordinadores/as departamentales (enlaces), técnicos facilitadores, como las educadoras voluntarias de los CCEPREB. La capacitación para los coordinadores y técnicos departamentales se desarrolló a través de 7 talleres, el principal contenido fue el uso de materiales del Programa Juego y Aprendo y otros temas sobre el desarrollo del niño
2. Los recursos tecnológicos y materiales que se utilizaron para la capacitación tanto para los coordinadores, enlaces, técnicos facilitadores como para las educadoras fue el siguiente: Video de capacitación, DVD, televisor y grabadora, manual de capacitación de la educadora, guía para la capacitación de las educadoras, guía e instrumentos para el uso del Programa Juego y Aprendo, calendario de audio programas, informe de logros y libreta de control y evaluación.
3. Se proporcionaron los materiales de apoyo para la capacitación de las educadoras(es) a cada uno de los técnicos facilitadores, a las educadoras/es los cuales consistieron en lo siguiente: Lápices, libretas de apuntes, papel rotafolio, engrapadoras, tape, masquín tape, cartulina, marcadores, pegamento, tijeras y bolsos para guardar sus materiales.



4. La capacitación fue coordinada entre la Secretaría de Educación y FEREMA; por parte de la Secretaría de Educación participó personal de la Dirección de Servicios Técnico Pedagógicos y del Departamento de Educación Prebásica y por FEREMA participó personal contratado para el Proyecto de Educación Prebásica PREPI II.

Componente IV: Bonificación a Educadores(as) voluntarios

1. En el año 2006, 1,732 educadoras (es) voluntarias recibieron bonos por un valor promedio de Lps.500.00 mensuales. El bono para las educadoras voluntarias se gestionó mediante la búsqueda de patrocinadores. Los principales patrocinadores son las alcaldías municipales, ONG's, fundaciones, iglesias, empresa privada y personas particulares. (795 año 2005 y 837 año 2006).
2. Con financiamiento de PREPI II, se pagó el bono a 592 educadoras (es) voluntarias (2005) y la Secretaría de Educación a través del Plan EFA, asumió la responsabilidad del pago a 663 educadoras en el año 2006 tal como lo establece la cláusula novena del Convenio firmado el 10 de mayo del 2005.

Componente V: Seguimiento y Monitoreo

1. Se realizaron seis visitas en el período comprendido de septiembre del 2005 y 2006 al 31 de Agosto del 2006, se verificó la apertura de los centros en los años 2004, 2005, haciendo un total de 1,732.
2. Las visitas se realizaron de manera coordinada con personal de la Secretaría de Educación y de PREPI, además, coordinadoras de educación prebásica y técnicos de las direcciones distritales. En la evaluación de impacto realizada en el 2005 se encontraron los siguientes hallazgos:

- ♦ La probabilidad de reprobación en los niños y niñas que cursan un año de educación prebásica es mínima (4.8%). Esta tasa de reprobación coincide con las normas internacionales de entre 3% y 5% y con las metas establecidas por la Secretaría de Educación (EFA-FTE) relacionados con la tasa de repetición en primer grado para el año 2010.
- ♦ La reprobación de los niños y las niñas sin ningún año de educación prebásica es de 15.7%. Esta tasa de reprobación es alta y, de continuar con esta tendencia Honduras no cumplirá con las metas establecidas por la secretaria de Educación (EFA-FTE).



FEREMA EN CIFRAS

Informe Año 2006

Proyecto Aprendamos Matemática	
Cobertura	18 Departamentos (Alumnos y alumnas de primero, segundo y tercer grado)
Alumnos beneficiarios:	300 mil Niños: 147,000 Niñas 153,000
Horas de transmisión	5,330 horas
Total de radioemisoras transmitiendo a nivel nacional APREMAT	55
Dotación de materiales	250,000 cuadernos de trabajo para primer grado , donados por Cervecería Hondureña 10,000 calendarios de transmisión
Proyecto Bibliotecas para la lectura infantil	
Cobertura	8 Departamentos Alumnos y alumnas de educación básica
Alumnos beneficiarios:	18,766
Escuelas	82
Docentes capacitados	679
Inversión por centro educativo	\$444.00
Inversión por alumno	\$2.00
Proyecto PREPI	
Cobertura	18 Departamentos Niños y niñas de 5 y 6 años
Alumnos beneficiarios:	25,026
Numero de CCEPREB que funcionaron	1,732
Educadoras capacitadas	1,732
Promedio de niños por centro	16
Inversión por centro	\$1,020.00
Inversión por alumno	\$51.00
Impacto	La reprobación en primer grado en los niños que asistieron a un CCEPREB con el Programa Juego y Aprendo es de 4.8% versus los que no asisten, la reprobación es de 15.15.7%
PREAL	
PROYECTO LA REFORMA EDUCATIVA: DE LAS POLÍTICAS A LA IMPLEMENTACIÓN	
Apoyo a la Comisión de Educación	
Jornadas con diputados	6
Total de participantes	214
Apoyo escuelas efectivas	
Jornadas con docentes	7
Total de participantes	295
Apoyo a la Comisión de Educación del COHEP	
Jornadas con la empresa privada	3
Total de participantes	290 (empresarios, docentes autoridades locales)
Productos y Publicaciones distribuidas	1,690 distribuciones 130 DVD ¿Cómo se construye en centro educativo efectivo?
MIDEH- EQUIP 2	
Cobertura	18 Departamentos, 92 municipios
Socialización de estándares y línea de acción estratégica Educar para Transformar	
Jornadas	18
Total de participantes:	1,711
Líderes de la Sociedad Civil informado sobre avances, limitantes, y líneas de acción para continuar con el proceso de transformación educativa	963 mujeres 748 hombres
Apoyo al logro educativo	
Jornadas con padres y madres de familia de seguimiento al logro académico	17
Productos y Publicaciones	
	50 DVD Participación ciudadana en la política educativa 100 DVD Ayudando a Mónica 1,000 Texto educar para Transformar 200 CD Educar para transformar 43,000 Circulación del ejemplar en el diario El Heraldo "Líneas Educar para Transformar" 300 Reproducción de documento Participación Comunitaria 2 SPOTS radiales durante 6 meses en 12 emisoras